

Escalera de la retroalimentación de Wilson

Clarifico: La información que los estudiantes quieren comunicar, ya que pueden haberse expresado de forma tal que se puede prestar a una confusión; ante esto, los docentes pueden plantear preguntas que lleven a entender mejor los mensajes que no se han expresado de manera clara. Para ello se puede parafrasear la respuesta de los estudiantes para cerciorarse si se les ha entendido bien; proponer ejemplos, para contrastar ideas; o solicitar que el estudiante de ejemplos para comprender su mensaje. Ministerio de Educación Perú. (s.f.)

Valoro: Sus avances y progresos con relación a las competencias o logros esperados.

Pregunto: Sobre las producciones o desempeños de los estudiantes ya que pueden darse algunas inquietudes legítimas; para ello, se pueden formular preguntas. Por ejemplo, “¿has considerado...?”, “¿me pregunto si lo que quieres decir es...?”, “¿tal vez ya pensaste acerca de esto, pero...?”. Planteamos posibles consecuencias si se mantiene el error o la dificultad, como: “Si fuera así como dices, entonces ¿cómo explicarías que...?”. Ministerio de Educación Perú. (s.f.)

Sugiero: Estrategias para apoyar a los estudiantes en la mejora de su desempeño en la realización de su producto o ejercicio. Los motivamos a buscar nuevas soluciones o alternativas por sí mismos. Ministerio de Educación Perú. (s.f.)