

## Estrategias de enseñanza



- ✓ **Motiva con actividades novedosas**, con frecuencia en torno a problemas reales del entorno y anima a los estudiantes en la búsqueda de la originalidad en la realización de las tareas. Arellano & Geijo (2016). Se puede conectar los temas con el entorno profesional de los estudiantes desde los primeros ciclos para contribuir a que piensen como profesionales.
- ✓ Utiliza el **juego de roles** basados en casos o problemas a resolver, relacionados al ejercicio profesional, en donde cada estudiante representa un rol específico, generalmente con el que no está familiarizado, con el propósito de aprender el contenido del curso. Se puede otorgar un tiempo para la organización de los roles y al final propiciar una reflexión de la relación entre lo que sucedió en el juego y la realidad. Las investigaciones con estudiantes universitarios de carreras de administración revelan una valoración favorable de los estudiantes sobre el juego de roles para lograr aprendizajes efectivos y una percepción de logro de aprendizaje significativo que los aproxima a situaciones de la vida laboral (Suárez-Cretton, Castro-Méndez & Muñoz – Vílchez, 2020; Westrup, 2013).
- ✓ Fomenta el trabajo cooperativo e interdisciplinario de los estudiantes mediante el uso de **proyectos de aprendizaje** que impliquen la realización de tareas estructuradas y articuladas entre sí, a efectos de abordar un problema mayor en un tiempo determinado, cuyo fin es la aplicación práctica del conocimiento a entornos del mundo real. Hay que estimular el contacto de los estudiantes con su comunidad, a fin de solucionar alguna problemática identificada.
- ✓ Propicia los **debates** en clase que se pueden trabajar entre dos o más personas en torno a un tema que suscite confrontación de posturas. Se les otorga tiempo para que cada equipo analice la postura contraria y prepare la contraargumentación. Durante el desarrollo, cada equipo discute los argumentos contrarios ante un jurado en un tiempo determinado y por turnos.